



Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December-Januar 2020
Institution	Frederiksberg hf-kursus
Uddannelse	2HF
Fag og niveau	Kultur- og samfundsfag/historie, b-niveau
Lærer	Niklas Holm-Rasmussen
Hold	2.R

Titel 1	Demokratiforløb: Da demokratiet blev opfundet og genopfundet
Titel 2	Historieopgaven: Liv og død i 1800-tallets København
Titel 3	Nazisme
Titel 4	Danmarks byggesten
Titel 5	USA fællesfagligt ks-forløb
Titel 6	Kulturmøder Fællesfagligt ks-forløb

Titel 1	Demokratiforløb: Da demokratiet blev opfundet og genopfundet.
Indhold	<p>Eleverne har i dette forløb arbejdet ud fra en begrebshistorisk metode og har arbejdet med følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demokratiet i Athen• Demokrati i oplysningstiden/modernitet• Demokratiets indførelse og udvidelsen af demokratiet i Danmark <p><u>Anvendt materiale:</u></p>



Kernestof:

- Anders Hassing, *Da demokratiet blev opfundet og genopfundet*. Nationalmuseet og Skoletjenesten, 2011. Side 3-33
- Knud Helles m.fl., *Store linjer i verdenshistorien*. Gyldendal 1997, Side 126-129
- Erik Strange Petersen *Det unge demokrati 1848-1901* (uddrag) fra Danmarkshistorien.dk. Besøgt juni 2017

Kilder:

- ”Perikles om Athens forfatning” Hentet på <https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=290> (14/6- 2018)
- ”Den gamle Oligark” Hentet på: <https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=289> (14/6- 2018)
- ”John Locke: anden afhandling om styreforamen” Fra his2rie.dk: <http://www.his2rie.dk/kildetekster/ret-og-vrang-om-menneskerettighederne/kildetekst-4/> (25/5-2018)
- Uafhængighedserklæringen <http://usa-i-skolen.usvpp.gov/index/5/historie/docs/decla.html> (14/6- 2018)
- James Madison: The Federalist nr. 10, 1787. <https://www.ourdocuments.gov/doc.php?flash=true&doc=10&page=transcript> (14/6- 2018)
- Forfatningen og Bill of Rights i uddrag. Fra <http://emu.dk.usvpp.gov/index/5/historie/docs.html> (14/6- 2018)
- Menneskerettighedserklæringen af 1789 <http://www.his2rie.dk/kildetekster/ret-og-vrang-om-menneskerettighederne/kildetekst-7/> (14/6- 2018)
- ”Kvindeerklæringen af 1791” i Peter Frederiksen m.fl., Grundbog til historie. Verdenshistorien 1750-1945, 2001. Side 50-53
- Uddrag fra Demokratikanon. Side 8-10 og 87. Hentet på <http://static.uvm.dk/Publikationer/2008/demokratikanon/helepubl.pdf>
- Danmarks Riges Grundlov (uddrag) <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/> (14/6- 2018)
- Kontrakt for Hjedding Andelsmejeri 1882. Hentet fra danmarkshistorien.dk <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kontrakt-for-hjedding-andelsmejeri-1882/> (14/6- 2018)

Billeder:

- Nathaniel Currier: Boston Tea Party, 1848. Hentet på <http://www.octc.kctcs.edu/mmaltby/his108/Boston%20Tea%20Party.jpg>
- James Gillray: Un petit Souper, a la Parisienne, 1792 http://www.britishmuseum.org/research/collection_online/collection_o



	<p>bject_details/collection_image_gallery.aspx?assetId=46507001&objectId=1477490&partId=1</p> <p>Film og dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none">- USA's historie. Revolution. DR2, 2011 (44min) http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=titel:%20USA -- s%20historie&orderby=title&SearchID=b25141f3-010e-4a7b-91fd-7d6e9c0b0550&index=2 (14/6-2018)- Historien om Danmark, afsnit 7+8: https://www.dr.dk/undervisning/tv-serien-historien-om-danmark (14/6-2018)
Omfang	Ca. 70 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Begrebshistorie• Studie- og notatteknik• Historisk metode og det funktionelle kildebegreb
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning.• Forskellige typer gruppe-, par- og individuelt arbejde.• Forskellige typer elevfremlæggelser.• Individuelle skriveøvelser.• Evaluering.

Titel 2	Historieopgaven: Liv og død i 1800-tallets København
Indhold	<p>Eleverne har i dette forløb skrevet den obligatoriske historieopgave. Forløbet har i et samarbejde med dansk haft indholdsmæssigt fokus på liv og død i 1800-tallets København og et metodisk fokus på udarbejdelsen af en større skriftlig opgave. Eleverne har skrevet opgave indenfor et af følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none">• Koleraepidemien i København i 1853.• Industrialisering.• Levevilkår i København i 1800-tallet. <p><u>Anvendt materiale:</u></p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kompendium: "Opgaveteknisk hæfte til historieopgaven". FHF 2018.• Kompendium: "Liv og død i 1800-tallets København". FHF 2018.:<ul style="list-style-type: none">- Artiklen "Koleraepidemien i København 1853" hentet på www.faktalink.dk



	<ul style="list-style-type: none">- Artiklen ”Industrialiseringen” hentet på www.faktalink.dk- ”En meget skiden bye” i Klaus Larsen: <i>Smitstof. Kampen mod sygdom i 1800-tallets København</i>. Munksgaard 2014, s. 79-94.- ”Rodnettet etableres 1857-1900” i Jakob Ingemann Parby: <i>Storbystrømme. Københavnerens vand, varme, lys, latrin gennem 150 år</i>. Københavns Bymuseum 2017, s. 6, 10, 13, 16, 18-20. <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- PPT med kort over København i 1160, 1377, 1688, 1807, 1897. Samt skildringer af de fire byporte; Amagerport, Østerport, Nørreport, Vesterport. <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">- ”Charles Kjærs dagbog. Kolera 1853” (i uddrag). Hentet på: www.emu.dk- ”Billeder fra industrialiseringen: Hjemmeindustri 1791 og Mulespinning 1835” i Knud Ryg Olsen: <i>Den industrielle revolution. Fremskridt eller blot forandring?</i> Gyldendal 1981, s. 31.- ”Reglement for arbejderne i J.G.A. Eickhoffs fabrik” i Ole Hyldtoft: <i>Det industrielle Danmark 1840-1914</i>. Systime 1981, s. 157-160.- ”Boligsituationen i København 1858” i Jens Erik Frits Hansen: <i>Kilder til levestandarden i Danmark 1850-1900</i>. Gyldendal 1974, s. 60-62. <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none">- Den store stank. DRKultur 2012. (49 min.)
Omfang	Ca. 49 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Koleraepidemien i København i 1853: årsager, forløb og konsekvenser.• Smitteteorier i 1800-tallet.• Industrialisering og urbanisering: årsager, forløb og konsekvenser.• Levevilkår i København i 1800-tallet: boligforhold, vandforsyninger, hygiejne og sanitet.• Formelle krav til historieopgaven• Informations- og materialesøgning• Studie- og notatteknik• Taksonomi• Skriftlig formidling• Historisk kildekritik• Den lille og den store historie.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning.• Forskellige typer gruppe-, par- og individuelt arbejde.• Forskellige typer elevfremlæggelser.• Individuelle skriveøvelser.• Udarbejdelse af historieopgave til aflevering.



	<ul style="list-style-type: none">• Evaluering.
--	---

Titel 3	Nazisme
Indhold	<p><u>Anvendt materiale</u></p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bryld, Carl-Johan, Verden efter 1914 – i dansk perspektiv, Systime 2008. Side 89-106 og 133-36.• Klos, Michael, Tyskland 1871-1996, Munksgaard 1996. Side 65-69• Lammers, Karl Christian m.fl., Imperier – Fra oldtid til nutid, Columbus 2017. Side 217-224 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Partiprogrammet ”De 25 punkter” Fra: Frederiksen, Peter, Det Tredje Rige – fællesskab og forbrydelse, Systime 2001. Side 133-135• For fanen vil jeg dø (Uddrag) Fra: Frederiksen, Peter, Det Tredje Rige – fællesskab og forbrydelse, Systime 2001. Side 155-158• Den tyske kvindes tak og løfte på Førerens fødselsdag Fra: Schneider, Wolfgang, Hitlers hjemmefront – Tysklands kvinder fra 1933-45, Billesø og Baltzer 2002. Side 42-43• Hvad skal jøden med et klaver? Fra: Frederiksen, Peter, Det Tredje Rige – fællesskab og forbrydelse, Systime 2001. Side 185-187• Wannsee-protokollen Fra: Frederiksen, Peter, Det Tredje Rige – fællesskab og forbrydelse, Systime 2001. Side 215-216• I gaskammer i Auschwitz, 25. december 1941 Fra: Carey, John (red.), Øjenvidner til historien, Haase og søn 2008. Side 611-612 <p>Radio og dokumentar og You-Tube:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hærværk mod jøder. Hvorfor lever antisemitismen stadig? (17 min.) Den daglige dosis. Værter: Caroline Clante og Rune Stürup Hansen. Sendt onsdag d. 13. nov. 2019. https://www.dr.dk/radio/p3/den-daglige-dosis/den-daglige-dosis-2019-11-13• Tilbage til Auschwitz. DRKultur. Sendt 27. januar 2015. https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321501271825• Han er tilbage (Look Who's Back/ Er ist wieder da). David Wnendt, 2015.
Omfang	Ca. 55 sider
Særlige Fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Ideologiernes magtkamp• Årsagsforklaringer til nazisternes vej til magten• Nazismen som ideologi• Den totale stat; Ensretning af det tyske samfund• 2. verdenskrig i faser• Den endelige løsning og Holocaust



Væsentligste arbejdsformer	Forløbet har været baseret på følgende arbejdsformer, således at der er blevet vekslet mellem en deduktiv og induktiv tilgang og bearbejdning af stoffet: <ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning i form af formidlingsorienteret tavlegennemgang, lærer-oplæg, elevredegørelser, -analyser og -vurderinger, fremvisning af videosekvenser, procesorienterede elevanalyser og -vurderinger samt klassedialog.• Gruppearbejde i form af formidlingsorienterede redegørelsesøvelser og procesorienterede redegørelses-, analyse-, argumentations- og vurderingsøvelser.• Individuelt arbejde i form af formidlings- og procesorienterede analyseøvelser.
-----------------------------------	---

Titel 4	Danmarkshistoriens byggesten
Indhold	<p><u>Anvendt materiale</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Iversen, Kasper og Ulla Nedergaard Petersen: Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel, Columbus 2014, s. 28-37, 46-50• Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, Systime 2018, s.107-1• Vikingeskibsmuseet: Skuldelev 2 & Havhingsten• https://www.vikingskibsmuseet.dk/besoeg/udstillinger/de-fem-rekonstruktioner/havhingsten-fra-glendalough-skuldelev-2/• Kulturkanon om Havhingsten• https://kum.dk/uploads/tx_templavoila/KUM_kulturkanonen_OK2.pdf• Olsen, Knud Ryg og Olaf Søndberg: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2012, s. 51-63• Saxo: Afgudsstatuen omstyrtes i Arkona, fra: Hansen, Lars Peter Visti: Korstogene, Systime, 2004• Fabricius, Hanne: Konstrueret middelalderkort over København http://www.tyra.dk/FU-Emdrup%20-%20Gader%20og%20mennesker.pdf <p>Film og dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vikings: HBO, sæson 1, afsnit 1+2- Historien om Danmark. Afsnit 2+3
Omfang	Ca. 55 sider
Særlige Fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Erindringshistorie• Formidling
Væsentligste arbejdsformer	Forløbet har været baseret på følgende arbejdsformer, således at der er blevet vekslet mellem en deduktiv og induktiv tilgang og bearbejdning af stoffet:



	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning i form af formidlingsorienteret tavlegennemgang, lærer-oplæg, elevredegørelser, -analyser og -vurderinger, fremvisning af videosekvenser, procesorienterede elevanalyser og -vurderinger samt klassedialog.• Gruppearbejde i form af formidlingsorienterede redegørelsesøvelser og procesorienterede redegørelses-, analyse-, argumentations- og vurderingsøvelser.• Individuelt arbejde i form af formidlings- og procesorienterede analyseøvelser.
--	---

Titel 5	Fællesfagligt forløb: USA
Indhold	<p>Forløbet er det første af to fællesfaglige forløb i kultur- og samfundsfag.</p> <p><u>Anvendt materiale</u> Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hansen og Sindberg: <i>USA. Historie, religion, samfund</i>. Systime 2015, s. 16-33• Poulsen, Niels Bjerre: <i>USA. Historie og identitet</i>. Gads forlag. 2000. Side 14-16, 19-21, 23-25, 28-31 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Præsident Lincolns Gettysburg-tale 1863• En immigrant rejser tværs over Amerika, 23. august 1879, Carey, John "Øjenvidner til historien (1999)• <i>American Progress</i>, 1872. https://en.wikipedia.org/wiki/American_Progress• Uafhængighedserklæringen 4. juli, 1776 (uddrag). <p>Dokumentarer og YouTube:</p> <ul style="list-style-type: none">• USA's historie. Afsnit 2+3+4+5. DR2, 2011.
Omfang	Ca. 45 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Det gode samfund.• Historisk metode: Kildekritik, kronologi og årsagsforklaringer. • De engelske kolonier i 16-1700-tallet• Boston Tea Party• Den amerikanske uafhængighedskrig



	<ul style="list-style-type: none">• Den amerikanske forfatning• Manifest Destiny• Uafhængighedserklæringen• Slaveri og Borgerkrigen• Abraham Lincoln• Indvandring fra Tyskland, Irland og Danmark• The Frontier• Befolkningstørrelse og immigranter• American Progress
Væsentligste arbejdsformer	<p>Forløbet har primært bestået af virtuel undervisning, mest forelæsninger og individuelle opgaver med feedback og modelbesvarelser. Herudover er forløbet blevet repeteret i klassen.</p> <p>Klassen har lavet en prøveeksamen, hvor de trænede skriftlighed, ud fra kendte materialer.</p>

Titel 6	Fællesfagligt forløb: Kulturmøder
Indhold	<p>Forløbet forsøger at fortælle indvandringens historie fra indvandrerens synspunkt. Forløbet falder i tre dele. Første del dækker, hvordan det danske samfund udvikler sig i perioden efter 2. Verdenskrig med fokus på familieliv, velfærd og kvindebevægelse. Anden del dækker indvandringen fra 1967-1973. Den sidste del dækker 80'erne og trækker tråde op til ca. 2000. Til alle dele følger man livet for en gæstarbejder i samme periode. Dette gøres ved at læse uddrag fra bogen <i>Min far Tefik</i>, hvor Adil Erdem interviewer sin egen far, som indvandrede til Danmark. Uddragene fordeler sig således: s. 29-30 er forordet fra bogen, s. 31-34 udgør forholdene i Tyrkiet (1953-1973), s. 35-41 udgør det indledende kulturmøde – herunder boligforhold, arbejde og religion (1967-1973), s. 42-45 handler om boligforhold, arbejdsløshed og racisme (1980'erne, 2000)</p> <p><u>Anvendt materiale:</u></p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definition af begrebet medborgerskab fra folkedrab.dk folkedrab.dk/artikler/medborgerskab- Carl-Johan Bryld: <i>Danmark fra Oldtid til nutid</i>, Gyldendal 2005, s. 232-235, 237-239, 247-248, 249-250- Bent Østergaard: <i>Indvandrerne i Danmarks historie, Kultur- og religionsmøder</i>, Syddansk Universitetsforlag 2007, 345-353, 355-358- Peter Bejder og Kim Boye Holt: <i>Fra Huguenotter til afghanere, Indvandringens historie i Danmark</i>, Systime 2003, s. 161-164 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sigrid Nygaard: <i>Indvandring betyder tab</i>, Information 19 december 2009



	<ul style="list-style-type: none">- Adil Erdem, Min far Tefik, Gæstarbejder i Danmark, CDR forlag 2013, s. 7-8, 9-10, 14-19, 32-33, 80-86, 91-92, 99-100, 177-179, 186-187, 228-229- Velkommen Mustafa, Kronik af Jens Fisker http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/velkommen-mustafa-kronik-af-direktoer-jens-fisker-dansk-arbejdsgiverforening-1970/ <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none">- Indvandringens historie afsnit 5+6: Gæsterne der blev og Indvandringestrømmen der splittede Danmark https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie <p>Forløbet afsluttedes med en fællesfaglig prøveeksamen. Materialer hertil:</p> <ul style="list-style-type: none">- Socialdemokratiets partiprogram 1982 med forord af Anker Jørgensen
Omfang	Ca. 60 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Dansk historie og identitet• Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv• Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv• Historiefaglige metoder
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Mundtlig præsentation• Prøveeksamener

I alt ca. 349 sider