

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Efterår/forår 19/20
<b>Institution</b>	Frederiksberg HF-kursus
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Cecilia Kjæp Helness
<b>Hold</b>	2h ps4

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Psykologiske retninger
<b>Titel 2</b>	Læring, motivation og hukommelse
<b>Titel 3</b>	Udvikling og resiliens
<b>Titel 4</b>	Socialpsykologi - ondskab
<b>Titel 5</b>	Ungdom, identitet og personlighed

<b>Titel 1</b>	<b>Psykologiske retninger</b>
<b>Indhold</b>	<p>Ole Schultz Larsen, "Psykologiens Veje" (2015) s. 9-17, 21-27.  Anne M. Hansen og Lotte Toft: "Hvorfor ryger Nille?", Undervisningsmateriale fra Kræftens bekæmpelse, 2000:  Psykoanalyse, eksistentielpsykologi, adfærdspsykologi, kognitiv psykologi, den postmoderne psykologi.</p> <p>Filmklip med Freud, Watson og Skinner.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 5 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Opnå kendskab til forskellige psykologiske teoriretninger.  Kunne redegøre for psykologifaglige begreber i teorierne.  Opnå kendskab til psykologiske metoder.  Kunne anvende de forskellige teoriretninger på samme case: "Hvorfor ryger Nille?" og herved kunne anvende den psykologiske teori i praksis.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, gruppefremlæggelse, diskussion, skriftligt arbejde, pararbejde.

<b>Titel 2</b>	<b>Læring, motivation og hukommelse</b>
<b>Indhold</b>	<p>Schultz Larsen, Psykologiens Veje s. 201-214, 217-228, 167-195. Schultz Larsen 2009: Læringsstile (Dunn &amp; Dunn) kopi.</p> <p>Andreas R. Graven: ”Kan man stole på sin hukommelse?”, Videnskab.dk (august 2011) Jessica Skovmose: ”Kritik af politiets efterforskning i sagen om drabssigtet sygeplejerske”, TV ØST (september 2015) Irene Taylor: Penny (1999), Psykologiens Veje ”Undersøg en undersøgelse” – Psykologiens Veje (2015)</p> <p><b>Film/filmklip:</b> Piaget’s Stage of Development, <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> Sådan bliver du en mester til at huske, Videnskab.dk Mød dit urmenneske: Hukommelse og erfaring (2018), DR1 14 optiske illusioner der snyder din hjerne Test dig selv: Mestrer du disse optiske illusioner Det perfekte kup (2018), DR1 Politikens drengekor, Politiken The Halo Effect Fordomme om grønlændere, DR3 Hjernevask: Kan du stole på din hukommelse? (2013), DRK</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Opnå kendskab til Piagets teori om den kognitive udvikling Kunne forholde sig kritisk til Piagets teori Opnå kendskab til teori om læring, viden, undervisningsformer og læringsstile Kunne redegøre for Vygotskys begreb Zonen for den nærmeste udvikling Opnå kendskab til teori om hukommelse Opnå kendskab til motivationsprocesser Kunne anvende ovenstående viden på konkrete problemstillinger</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, fremlæggelse, diskussion, læreroplæg, elevoplæg

<b>Titel 3</b>	<b>Udvikling og resiliens</b>
<b>Indhold</b>	<p>Schultz Larsen: Psykologiens Veje s. 81-83, s. 89-110, s. 111-137  Nathalie Ostrynski: "Drengen uden blå mærker", Berlingske Tidende (Januar 2014)  Kjærside, Andersen og Collignon: "Barndommens lange skygger", Jyllandsposten (December 2000)  Case: Preben og Tobias, Psykologiens Veje</p> <p><b>Film/filmklip:</b>  Er du mors lille dreng (1998), TV2  Jørn 10 år efter (2008), TV2  Mors lille dreng på egne ben (2017), TV2  Min barndom i helvede (2012), dokumentar om Lisbeth Zornig Andersen  Mød dit urmenneske: Forældre og børn (2018), DR1  Ansigtsduetter  Still Face Experiment  The Visual Cliff Experiment  The Attachment Theory: How Childhood Affects Lives  A Two Year Old goes to Hospital (Robertsons Films)  1990's Romania Orphanage, Romanian Orphans News Report  Harlow's Studies on dependency in monkeys  Hospitalism</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 29 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Viden om udviklingspsykologiske teorier: Erikson, Bowlby, Ainsworth og Stern.  Viden om omsorgssvigt og tilknytningsforstyrrelser, begrebet resiliens og mælkebøttebørn.  Kunne forholde sig kritisk til de forskellige teorier.  Kunne anvende ovenstående viden på konkrete problemstillinger.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, fremlæggelse, diskussion, elevoplæg.

<b>Titel 4</b>	<b>Socialpsykologi - Ondskab</b>
<b>Indhold</b>	<p>Ole Schultz Larsen, Psykologiens veje s. 341 - 351 og s. 354 – 373.  Thomas Hoffmann: ”Husfædre dør af stress”, Politiken (April 2002)  Illustreret Videnskab 2008: ”Gruppementalitet gør os til brutale bødler”.  Kuschel og Zand: Ondskabens psykologi: s. 55 – 61 (Om psykologiske påvirkningsstrategier, der fremmer ondskab).</p> <p><b>Film/filmklip:</b>  Armadillo  Asch Conformity Eksperiment  Social Experiment: most people are sheep  5 Minute History Lesson: Robbers Cave  Robinson Ekspeditionen (S21 E02), TV3  Lydighedens Dilemma (1978), DR  The Stanford Prison Experiment  <a href="https://www.ted.com/talks/philip_zimbardo_on_the_psychology_of_evil?language=da">https://www.ted.com/talks/philip_zimbardo_on_the_psychology_of_evil?language=da</a>  (TED-talk med Zimbardo om ondskab)</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnå kendskab til hvordan grupper, roller og autoriteter påvirker det normaltfungerende menneskes adfærd.</li> <li>- Kunne redegøre for socialpsykologiske forsøg: Robbers Cave, Ash’s konformitetsforsøg, Milgrams lydighedseksperiment, Stanford Prison Experiment.</li> <li>- Kunne redegøre for forskellige psykologiske påvirkningsstrategier, der fremmer ondskab.</li> <li>- Kunne anvende den psykologiske teori om ondskab i praksis.</li> <li>- Kunne reflektere over etiske problemstillinger i forbindelse med nogle af de socialpsykologiske forsøg.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, diskussion, pararbejde, oplæg, <b>virtuel undervisning</b>

<b>Titel 5</b>	<b>Ungdom, identitet og personlighed</b>
<b>Indhold</b>	<p>Schultz Larsen, Psykologiens Veje (2015): s. 297-313 og s. 423-433 og s. 41-44.</p> <p>”Arbejdsgivere vil have robuste akademikere”, Magisterbladet (april 2018)</p> <p>Johan Rasmussen: ”Stressede gymnasiepigere er konstant på mobilen”, Gymnasieskolen (juni 2017)</p> <p>Susan Cain: ”Indadvendtes styrke”, Ted Talk</p> <p><a href="https://www.dr.dk/tv/se/prinsesser-fra-blokken/-/prinsesser-fra-blokken-1-4#!/">https://www.dr.dk/tv/se/prinsesser-fra-blokken/-/prinsesser-fra-blokken-1-4#!/</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 5 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kunne redegøre for teorier om dannelse af identitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Erik Erikson om identitet og rolleforvirring i pubertet og ungdomstiden, jeg identitet og social identitet</li> <li>b) David Riesmans teori om socialkarakterer</li> <li>c) Anthony Giddens teori om identitet som et refleksivt projekt</li> <li>d) Gergens teori om det multiple selv</li> </ul> <p>Kunne redegøre for narcissisme og nynarcissisme</p> <p>Opnå kendskab til forskning inden for stress og coping</p> <p>Kunne anvende ovenstående viden på konkrete problemstillinger</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion, læreroplæg