

Undervisningsbeskrivelse 2h Sa4



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-Juni 2021-2022
Institution	Frederiksberg HF-kursus
Uddannelse	Toårig hf
Fag og niveau	Samfundsfag på B-Niveau
Lærer(e)	Jon Benkert Holtet
Hold	2h Sa4

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Køn, ligestilling og identitet
Forløb 2	Politik og ideologi ved valget i 2019
Forløb 3	Økonomi i Danmark
Forløb 4	Globalisering og velfærdsstaten
Forløb 5	Klasse og identitet i det senmoderne Danmark

Forløb 1	Køn, ligestilling og identitet	15 moduler i alt
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Identitet, kønsopfattelse og rettigheder. • Hvordan kan vi forklare at der fortsat er udfordringer med ligestillingen i dag? • Hvornår og i hvilket omfang er ligestilling mellem kønnene opnået/ønskværdigt? • Skyldes sexismen manglende ligestilling på strukturelt niveau eller handler det om enkelte aktørers dårlige dømmekraft? • Hvordan og i hvilket omfang forholder de politiske partier sig til ligestillings- og sexismeproblematikken? 	
Faglige mål	<p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</p>	
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Identitetsdannelse og socialisering. • Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. <p>Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</p>	
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none"> • Brøndum og Banke Hansen, forlaget Columbus "Luk samfundet op" 3. udg. side 12-26 og 31-62. • Nutidens feminisme favoriserer kvinder inden for forskning, Information 16. oktober 2020 • Sociologisk set, Systime 2020 Forklaringer på manglende ligestilling Ak-tør- og struktur-forklaringen • Lighed og ligestilling - fra bogen "Køn og ligestilling" af Anna Storr-Hansen mfl • Div. film-klip fra "Luk samfundet op" hjemmeside. • Joanna Vallentine. <i>Børnefamilien har fået mange nye ansigter</i>. Berlingske, 7.8.2010. • Steffan Neupert, <i>Aftale om lige barsel møder hård kritik af blå blok</i>. TV2.dk, 14.9.2021. • Pelle Lykkebo Mørk, <i>Mødre glade for ligestilling, men synes ikke barslen skal gå fra dem</i>. TV2.dk 14.9.2021. • Martine Stock, <i>Faktalink, #Metoo</i>. 1.11.2021. • Kristian Lindberg, <i>#Metoo-krigen raser, men et spørgsmål er endnu ikke afklaret: Har vi en sexismekultur i Danmark, eller har vi enkelte mænd, der krænker?</i>, Berlingske 22.10.2020 • Pia Andersen, <i>Mænd har fået 5 milliarder kroner mere i feriepenge end kvinder</i>, Politiken 19.10.2020 • Henrik Dahl, <i>For at skære sagen ud i pap: Er man kvinde, er det betydelig lettere at få en stilling ved et universitet</i>, Berlingske 18.10.2020 • Eva Flyvholm og Anna Berg, <i>Henrik Dahls »cherry-picking« er skadelig for ligestillingen i universitetsverdenen</i>, Berlingske 26.10.2020 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Hans Bonde, Nutidens feminisme favoriserer kvinder inden for forskning, i information 16/10 2020. • Anna Dalsgaard, <i>Undersøgelse: Ligestilling er en closed case i blå blok</i>, Magisterbladet 16.8.2018 • Kasper Kildegaard, <i>Bekymret Inger Støjberg advarer nu mod »feministisk hævntørst«: Chanceløse mænd kan få smadret livet for altid</i>, Berlingske 26.10.2020 • Kasper Kildegaard, <i>»Jeg kan slet ikke være i, at Støjberg siger sådan. Det er virkelig urimeligt«</i>, Berlingske 26.10.2020 <p>Radio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR LYD, "Dillermand og urtekusse". #Metoo for dummies: Værgo! <p>Div. statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levetilkaar/ligestilling/ligestillings-website?fbclid=IwAR38N97q_klw5dmjB6VICfwK-TyywLumqGs2_Q7krIVd-PPjGHm80Mn22Ubo# 	
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Pararbejde • Gruppearbejde • Youtube • Informationssøgning på internettet • Synopsis 	

Forløb 2	Politik og ideologi ved valget i 2019	18 moduler i alt
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Partier, ideologier, vælgeradfærd og politiske • Hvordan forløb valget 2019? • Hvordan kan vi forklare valgresultatet med data om vælgerne kombineret med teori om vælgeradfærd? • Hvordan kan vi forklare valget med viden om ideologierne? • Hvordan er det politiske system i Danmark opbygget? • Hvordan er EU's politiske system opbygget og hvordan påvirker det Danmark? • Hvad er magt? <p>Begreber:</p> <p>Værdi- og fordelingspolitik, ideologi, nypolitik, progressiv, regressiv og legitimerende, retssamfund, kapitalisme, konservatisme, liberalisme, socialisme, marxisme, neoliberalisme, Molins model, Downs model, issuevoting, revolutionær, socialdemokratisme, social liberalisme, venstre-højre akse, Laissez-faire-økonomi og fri konkurrence, løsgænger, det klassiske firepartisystem, klasseparti og masseparti, catch-all parti, markedsparti, Class-voting, kernevælgere og marginalvælgere, vælgervandringer, post-materialisme, Minervamodellen, den parlamentariske styringskæde, forholdstalsvalg, flertalsvalg i enkeltmandskreds, spærregrænsen, kredsmandat, og tillægsmandat, initiativ og forberedelsesfasen, interesse og græsrodsorganisationer, direktiver og forordninger, beslutningsfasen, implementeringsfasen, rigsrivisionen, ombudsmand, lobbyisme, Europaudvalget og finansudvalget, overstatsligt og mellemstatsligt samarbejde, bredde og dybde, forordninger, og direktiver, enstemmighed og kvalificerede flertal, stemmewægt, Europa-parlamentet, EU-kommissionen, Ministerrådet, funktionalisme, neofunktionalisme, intergovernmentalisme, demoraktisk underskud, nærhedsprincippet, føderation og konføderation</p> <p>Hertil kommer de klassiske begreber om magt: eks. direkte og indirekte magt.</p>	
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog 	
Kernestof	- politiske partier i Danmark og politiske ideologier	

	<p>- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</p> <p>- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</p> <p>- magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</p> <p>- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p>
<p>Anvendt materiale.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliver Boserup Skov m.fl.: Samf på B. 2. udgave, Columbus 2019. Side 83-158 og side 192-208 • Brøndum og Banke: Luk Samfundet op! 3. udgave, Columbus 2017. Side 108-124 • Madsen og Pedersen: Danmark i dag, Systime. 2010. Side 56-70. • Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: Luk samfundet op!, 3. udgave, Columbus 2017: Side 117-124. <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mens DF og LA blødte, gik andre frem - gå på opdagelse i vælgernes vandring.</i> TV2.dk 14.09.2019. • <i>Næsten halvdelen af vælgerne skiftede parti - igen.</i> Kristeligt Folkeparti den 12.06.2019. <p>Div:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.tns-gallup.dk/kompas • www.politicalcompass.org/test • B.dk valgbarometer • Div. nyhedsklik og meningsmålinger. • Paneldebat lokalvalg 2021.
<p>Arbejdsformer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Pararbejde • Gruppearbejde og fremlæggelser • Youtube • Nyhedsindslag • Synopsis <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komparativ, kvantitativ

Forløb 3	Økonomi i Danmark	16 moduler i alt
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er samfundsøkonomien i Danmark opbygget? • Hvordan ser den økonomiske situation ud i dag? • Hvilke værktøjer er der til at regulere økonomien og hvordan virker de? <p>Begreber:</p> <p>Behovspyramiden, mangelbehov, fysisk behov, behovet for sikkerhed, vækstbehov, behovet for påskønnelse, behovet for selvrealisering, markedet, markedsmekanismen, udbud og efterspørgelse, civil samfund, staten, markedøkonomien, planøkonomi, blandingsøkonomi, økonomisk vækst, bruttonationalproduktet (BNP), produktiviteten, inflation, arbejdsløshed, konjunkturarbejdsløshed, strukturarbejdsløshed, sæsonarbejdsløshed, friktionsarbejdsløshed, betalingsbalancen, import og eksport, bæredygtig økonomi, balance på statens finanser, det økonomiske kredsløb, konjunktursvingninger, recession, finanspolitik, ekspansiv finanspolitik, kontraktiv finanspolitik, stramingsstrategien og opkvalificeringsstrategien, flaskehalsproblemer, Demand-pull teorien, Cost-push-teorien, Løn-pris-spiralen, Phillipskurven, løbende poster, kapitalposter, kapitalbalancen, Multiplikator-effekt, penge- og valutapolitik, devaluering, revaluering, fastkurspolitik, indkomspolitik, konkurrenceevnen, strukturpolitik, arbejdsmarkedspolitik, Den Økonomiske og Monetære Union, Den Europæiske Centralbank, Fastkurspolitik, Stabilitets- og vækstpagten</p>	
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå 	
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt - kvantitativ og kvalitativ metode 	
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none"> • <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliver Boserup Skov m.fl.: Samf på B. 2. udgave, Columbus 2019. Side 214-252. • Brøndum og Banke: Luk Samfundet op! 3. udgave, Columbus 2017. Side 174-198 <p>Artikler:</p>	

	<p>Dansk økonomi er nu på et højere niveau end før corona, Berlingske.dk, Mandag d. 16. august 2021: https://www.berlingske.dk/business/dansk-oekonomi-er-nu-paa-et-hojere-niveau-end-foer-corona</p> <p>Koster danskerne tusindvis af kroner: Inflation tager største hop i 13 år, fagbladet 3F, 10. december 2021: https://fagbladet3f.dk/artikel/inflation-tager-stoerste-hop-i-13-aar</p> <p>DST.dk</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Pararbejde • Gruppearbejde • Youtube • Informationssøgning på internettet

Forløb 4	Globalisering og velfærdsstaten 14 moduler i alt
Forløbs indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er velfærdsstaten opbygget? • Hvordan fordeles velfærdsydelser og hvordan finansieres de? • Hvilke forskellige typer af velfærdsmodeller er der? • Hvilke udfordringer står velfærdsstaten i Danmark overfor? • Hvordan påvirker globalisering velfærdsstaten? <p>Fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demografiske udfordringer - EU og integration - Globalisering <p>Begreber, emner og teorier i forløbet:</p> <p>Demografisk udvikling, "ældrebyrden", ældre-brøken, fertilitetkvotient, indvandring, udvandring, fordeling i velfærdsstaten, efterlønsordning, sundhedsvæsen, omstrukturering af velfærdsstaten, privatisering, bekæmpelse af velfærds-turisme, den danske model, flexicurity, velfærdsstats modeller, universal ydelser, horisontal og vertikal skatte-opkrævning og fordeling, regulering og styring, fælles-opgaver, udligning af indkomstforskelle, offentlige finanser, direkte og indirekte skatter, marginal-skatteprocenten, arbejdsmarkedsbidrag, indkomstoverførsler, interne klemmer, den sociale kontrakt, individualiserings- og forventnings-klemmen, omkostningsklemmen, eksterne klemmer, EU-klemmen, globaliseringsklemmen, interdependens, outsourcing, brain-drain, brugerbetaling, adfærdsregulering, udlicitering, privatisering og indkomstreguleret ydelser</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - kvantitativ og kvalitativ metode - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet
Kerne-stof	<ul style="list-style-type: none"> - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode

An- vendt materi- ale.	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliver Boserup Skov m.fl.: Samf på B. 2. udgave, Columbus 2019. Side 147-183 • Brøndum og Banke: Luk Samfundet op! 3. udgave, Columbus 2017. Side 201-216 • Samf til HF - Økonomisk globalisering: kompendium om økonomi og globalisering, 17 sider <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Den forkerte vej, Finanskrisen. Kunne vi have undgået antiglobalisering og populisme?” Weekendavisen, ukendt dato: https://www.weekendavisen.dk/2019-3/samfund/den-forkerte-vej%C2%A0 - ”Globalisering som ideologi har vist sig at være en brøler”, blogindlæg, 16.06.2018: https://flemmingytzen.com/2018/06/16/globalisering-som-ideologi-har-vist-sig-at-vaere-en-broeler/ - ”Professor: Vores menneskesyn har ødelagt velfærdsstaten”, Kristlig Dagblad, 28.02.2020 - ”Kronik: Velfærdsstaten smuldrer og det rammer os alle”, Altinget.dk, 26.04.2018: https://www.alinget.dk/social/artikel/kronik-velfaerdsstaten-smuldrer-og-det-rammer-os-alle - ”Velfærdsstaten er sin egen fjende”, Berlingske.dk, 16.04.2017: https://www.berlingske.dk/kronikker/velfaerdsstaten-er-sin-egen-fjende <p>Div:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentarfilm: The Third Industrial Revolution: A Radical New Sharing Economy: https://www.youtube.com/watch?v=QX3M8Ka9vUA&t=657s
Ar- bejds- former	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Pararbejde • Youtube • Synopsis <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komparativ, kvantitativ

Forløb 5	Klasse og identitet i det senmoderne Danmark	11 moduler i alt
-----------------	--	------------------

<p>Forløbets indhold og fokus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er klassesamfundet i Danmark opbygget? • Hvilke forskellige former for ulighed har vi i Danmark i dag? • Hvordan skabes identitet i det senmoderne samfund? • Hvordan bruger vi kapitalbegrebet til at forklare ulighed? • Hvilken udfordringer står unge overfor i dag og hvordan påvirker det deres identitetsdannelse? <p>Begreber:</p> <p>Absolut fattigdom, levevilkår, social differentiering, erhvervsstilling, livsformer, socialgrupper, fattigdom, livsstile, social kapital, felt, minervamodellen, social mobilitet, forklaringsmodel, generationsmobilitet, mønsterbryder, socialmarginalisering, negativ social arv, socialt udsatte, habitus, positiv social arv, stratifikation, indkomst, relativ fattigdom, økonomisk kapital, karrieremobilitet, segment, uddannelsesniveau, kulturel kapital, social arv, ulighed, klasse samfund, underklasse, proletariat, arbejderklasse, middelklasse, højere middelklasse, overklasse, klasseposition og tilknyttede syn på samfundet og politisk holdning, klasseideologi</p> <p>Formelle og uformelle normer, identitet, position, sanktion, social kontrol, social rolle, struktur, socialisation, primær socialisation, sekundær socialisation, dobbelt socialisation, adskillelse af tid og rum, aftraditionalisering, ansigtsløse relationer, ekspertsystem, udlejring af sociale relationer, formbarhed, individualisering, institutionaliseret individualisering, kulturel frisættelse, forskellige familietyper, ontogolisering, potensering, subjektivisering, refleksivitet, risikosamfund, moderne og senmoderne samfund, socialmobilitet og socialt mønster</p>
<p>Faglige mål</p>	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p>
<p>Kernestof</p>	<p>identitetsdannelse og socialisering</p> <p>social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</p> <p>politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</p> <p>magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</p>

Anvendt materiale.	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oliver Boserup Skov m.fl.: Samf på B. 2. udgave, Columbus 2019. Side 55-82 • Brøndum og Banke: Luk Samfundet op! 3. udgave, Columbus 2017. Side 63-107 <p>Artikler:</p> <p>”Stress, angst og ensomhed: ”Vi har skabt et samfund, der presser mange unge ud over kanten””, Kristelig Dagblad, 22.02.2019: https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/ungdom-med-ondt-i-livet</p> <p>Den stressede ungdom (Vidensråd for forbyggelse 2014)</p> <p>Gymnasieelever er lige så stressede som de 20 pct. mest stressede voksne (Information 23/1-2017)</p> <p>Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk (Information 4/8-2012)</p> <p>Unge er ikke selvoptagede - vi længes efter fællesskab (Politikken 18/1-2016)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Pararbejde • Gruppearbejde • Youtube • Informationssøgning på internettet • Synopsis